



دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المرقب
كلية التربية / مسلاطة

الخطة الاستراتيجية لـ كلية التربية مسلاطة

٢٠٢٦/٢٠٢٢

إعلان لجنة الخطة الاستراتيجية بالكلية

المحتويات

الصفحة	المحتويات	ت
2	لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية(السابقة)	1
3	المقدمة	2
4	صور لمبني كلية التربية مسلاطه	3
5	كلمة عميد الكلية	4
6	كلمة رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية التربية مسلاطه	5
7	نبذة عن الكلية	6
8	نشأة الكلية	7
9	وسائل التواصل مع الكلية وموقعها على الشبكة المعلوماتية	8
11-10	الرؤى والرسالة والقيم	9
12	الهيكل التنظيمي للكلية	10
13	الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	11
14	معلومات وإحصائيات عن الكلية(الموارد البشرية)	12
15	الأهداف الاستراتيجية ومنهجية إعداد الخطة الاستراتيجية	13
20-19	التحليل الرياعي	14
21	الخطة التنفيذية:2026-2022م	15
23-22	الخطة البديلة	16
24	لجنة تعديل إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية	17

لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية(السابقة)

الرتبة	الاسم	الصفة باللجنة	الصفة بالكلية	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية
1	أبو بكر صالح محمد نصر	رئيساً	عميد الكلية	دكتوراه	أستاذ مساعد
2	عادل محمد عبدالله	عضوأ	رئيس قسم الدراسة والامتحانات	دكتوراه	محاضر
3	ميلاع عمر السفيه	عضوأ	مدير مكتب أعضاء هيئة التدريس	ماجستير	محاضر مساعد
4	عبد الفتاح عبدالله مسعود	عضوأ	مدير مكتب الجودة وتقييم الأداء	ماجستير	محاضر مساعد
5	ميلاع صالح السرار	عضوأ	رئيس قسم الحاسوب	ماجستير	محاضر مساعد

تصميم وإخراج

الرتبة	الاسم	الصفة باللجنة	الصفة بالكلية	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية
1	عبد الفتاح عبدالله مسعود	عضوأ	مدير مكتب الجودة وتقييم الأداء	ماجستير	محاضر مساعد

المقدمة

كلية التربية مسلاطة هي إحدى الكليات التابعة لجامعة المربك، وتعد من المؤسسات التعليمية الرائدة التي تهدف إلى تأهيل كوادر تربية متميزة تسهم في تطوير العملية التعليمية في البلاد. تأسست الكلية لتقديم تعليم أكاديمي متخصص في مجالات التربية والتعليم، حيث تهدف إلى تخرج معلمين ومربين ذوي كفاءة عالية قادرين على تلبية احتياجات النظام التعليمي في ليبيا.

تقدم الكلية برامج أكademie على مستوى البكالوريوس والليسانس بنظام سنوي يمتد على أربع سنوات دراسية. يشمل البرنامج الأكاديمي مجموعة من التخصصات التربوية التي تركز على إعداد الطلاب علمياً وتربوياً، مع توفير المعرفة النظرية والمهارات العملية التي يحتاجها المعلمون في التدريس والإدارة التعليمية.

تسعي الكلية إلى تطوير مهارات الطلاب في مجالات متعددة، مع التأكيد على تطبيق الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، مما يسهم في تحسين جودة التعليم في المدارس والمراافق التعليمية الأخرى. من خلال هذا النظام الأكاديمي، تضمن الكلية أن يكون خريجوها مؤهلين تأهيلاً تربوياً شاملأً يمكنهم من الاضطلاع بمسؤولياتهم في ميدان التعليم بكل كفاءة واحترافية.

صور لمبني كلية التربية مسلاطة



كلمة العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين المعلم الأول والهادي إلى سبيل العلم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين.

كلية التربية مسلاطة حديثة الإنشاء أسست لأهداف علمية تربوية بحثية، حيث إن تخرج الكوادر العلمية التربوية لسد حاجات التعليم الأساسي والمتوسط هو الهدف الأساسي لها، إضافة إلى ترسیخ الثقافة التربوية من خلال مناسطها المصاحبة للعلمية التعليمية، وقد تم التركيز في فتح الأقسام التي تخدم هذه الأهداف أولاً بأول.

والآن بعد مرور ثلاث سنوات من التأسيس رأينا أنه من الضروري وضع خطة استراتيجية خاصة بالكلية، لمواكبة التقدم العلمي بشكل يعالج أخطاء الماضي، ويعطي الاستشراق الأفضل نحو مستقبل علمي تربوي زاهر.

ولذا نشد على أيدي كل العاملين بالكلية من أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والموظفين لتقديم كل ما بوسعهم لتحقيق الأهداف التي تجعل الكلية في مصاف الكليات الجامعية المتقدمة.

مع تمنياتنا بالتوفيق للجميع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. أبو بكر صالح نصر

عميد الكلية

كلمة رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية التربية مسلاطه

بسم الله الرحمن الرحيم،

السادة / فريق أعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسعدني أن أكون معكم اليوم في هذا اللقاء الذي يهدف إلى مناقشة وتقديم خطة استراتيجية كلية التربية بمسلاطه، التي ستكون بمثابة خارطة الطريق للمستقبل الأكاديمي والإداري للكلية.

إن إعداد الخطة الاستراتيجية هو عملية حيوية تهدف إلى تحقيق التطوير المستدام وتحسين الأداء الأكاديمي والإداري، وتعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع المحلي والوطني. ولقد حرصنا في هذه الخطة على أن تكون شاملة، طموحة، وواقعية في آن واحد، بحيث تتناسب مع التحديات الحالية والتطلعات المستقبلية.

لقد عملت اللجنة على تحليل الوضع الحالي للكلية، تحديد الفرص والتحديات، ووضع أهداف استراتيجية واضحة تشمل مختلف جوانب العمل الأكاديمي، البحثي، والخدمات الطلابية. كما تمت مراعاة تنوع وجهات النظر من خلال إشراك كافة المعنيين في عملية إعداد الخطة، سواء من الأساتذة، الإداريين، أو الطلاب.

نحن واثقون أن هذه الخطة ستكون نقطة انطلاق نحو تحسين بيئة التعليم والتعلم، وأنها ستسهم في تحقيق أهدافنا في تقديم تعليم نوعي ومتميز يواكب أحدث التطورات في مجالات التربية والتعليم.

وفي الختام، أود أن أشكر جميع الزملاء في اللجنة على جهودهم الكبيرة والمخلصة في إعداد هذه الخطة، وأشكر جميع من ساهم في تقديم الآراء والأفكار القيمة التي كانت بمثابة الإضافة المهمة لهذه الخطة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نبذة مختصرة عن الكلية

كلية التربية- مسلاطة	المؤسسة
جامعة المرقب	اسم الجامعة التابعة لها
حكومية	نوع الجامعة
مسلاطة	المدينة
أربع سنوات نظام سنوي	مدة الدراسة
اللغة العربية اللغة الإنجليزية	لغة الدراسة

نشأة الكلية

كلية التربية مسلاطه هي إحدى كليات جامعة المدقف، وقد بدأ تأسيسها كقاعات دراسية تابعة لكلية التربية الخمس، سنة: 2019/2020م بناءً على قرار مجلس الجامعة رقم (20) لسنة 2019م، ثم استقلت لتصبح ككلية تحت مسمى كلية التربية مسلاطه بناءً على قرار وزير التعليم رقم (30) لسنة 2021م الصادر في شهر مارس 2021م.

وكلية التربية مسلاطه هي مؤسسة تربوية تقدم المتطلبات التعليمية والتربوية والثقافية للطلاب والطالبات، من خلال مجموعة من البرامج والمقررات النظرية والعملية بما يتيح لهم فرصة الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس في التربية، وذلك لتغطية العجز القائم بالمؤسسات التعليمية داخل المدينة، بالإضافة إلى تنظيم وإعداد العديد من دورات التأهيل التربوي، ورفع كفاءة المعلمين بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، وتسهيم في نشر البحوث العلمية وإقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تخدم المجتمع، كما تسعى إلى تحقيق الجودة والاعتماد المؤسسي، إضافة إلى ذلك فإن إدارة الكلية تعمل على مواكبة التطور وتحديث المناهج الدراسية طبقاً لمتطلبات الواقع وتحدياته.

وسائل التواصل مع الكلية وموقعها على الشبكة المعلوماتية

رابط صفحة الكلية على شبكة التواصل الاجتماعي (الفيس بوك):

/كلية- التربية- مسلاطة-<https://facebook.com/103240261957387>/

البريد الإلكتروني للكلية: edu_m@elmergib.ly

عميد كلية التربية مسلاطة : الدكتور أبو بكر صالح نصر

الرؤية والرسالة والقيم

الرؤية:

الريادة والتميز في مجال التعليم، والتعلم، والبحوث التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً لبناء مجتمع حيوي ومتّمِيز في إعداد المعلم.

الرسالة:

تحقيق الجودة، والتميز، وذلك عبر توفير بيئة متميزة للتعليم، والتعلم، والبحث العلمي لإعداد المعلمين والأساتذة المؤهلين للتدرис، وإعداد الأطر التربوية القادرة على التغيير، والتطوير، وخدمة المجتمع وفق الاستراتيجيات، والاتجاهات التربوية العالمية الحديثة.

- قيادة التغيير بإعداد المعلم التربوي المتميّز، وتطويره مهنياً، وبحثياً، وتقديم برامج، وبحوث تربوية رصينة، وتنفيذ شراكات مجتمعية فاعلة لارتقاء بالتعليم، والتعلم محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.
- تأهيل كوادر تربوية مهنية قادرة على المنافسة العالمية، وتسهم في بناء مجتمع المعرفة، وذلك من خلال توفير بيئة محفزة على التعلم، وإنتاج البحوث العلمية التربوية في ضوء حاجة المجتمع ومتطلبات الجودة، والاعتماد الأكاديمي.
- خدمة قطاعات المجتمع المحلي (مدينة مسلاطة) من خلال إجراء الدراسات، والبرامج التدريبية للقيادات التربوية، والخطيط سعياً إلى تحقيق رؤيتها.

الأهداف:

في إطار أهداف كليات التربية تسعى كلية التربية مسلاطة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. إعداد معلمين تربويين متميزين بكفايات عالية يتمتعون بالمعرفة، والمهارات، والمواصفات الالزمة لتحقيق أهداف التعليم، والإسهام في تطوير عائداته وفقاً لمسار الجودة، والنوعية.
2. تعريف الطالب بأسس وقواعد التدرис، وتنمية قدرته على ممارسة التدرис، والتدريب؛ وذلك من خلال برنامج التربية الميدانية (التربية عملية) الذي يتم فيه صقل مهارات التدرис، والذي يتلقى فيه الطالب المتدرب قدرًا كبيرًا من التوجيه، كما يتم في هذا البرنامج إتاحة الفرصة للطالب المتدرب للتمرن بأساليب الحياة المدرسية في جميع جوانبها اجتماعياً، وثقافياً، ورياضياً، وكل ما تتطلبه مهمة المدرس الناجح، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للدراسة الناقدة لطرق التدرис، وأساليب تطبيقها وممارستها.
3. استشراف حاجات القطاع التربوي واستحداث برامج إعداد لتلبيةها من أجل تقديم تعليم جامعي.

4. إجراء البحوث التربوية (النظريّة، والميدانية) إسهاماً في تطوير المعرفة التربوية، ونشرها، وتحسين الأداء، وإثراء المعرفة الإنسانية.
5. بناء شراكات مجتمعية مؤثرة تُسهم في تنمية المجتمع المحلي بوجه خاص، والمجتمع الليبي بوجه عام.
6. توفير بيئة أكاديمية، وتربوية محفزة للتعلم، والإبداع، وإنتاج البحوث التربوية.
7. تنظيم ورش العمل، والندوات، والمؤتمرات العلمية حول القضايا التربوية، والمشاركة في ما يعقد منها خارج الكلية، وعقد شراكات فاعلة مع المنظمات التربوية، والمراكم البحثية المتميزة داخلياً وخارجياً.
8. تقديم برامج أكاديمية متميزة وفقاً لمعايير الجودة، والاعتماد الأكاديمي للإسهام في بناء وخدمة المجتمع الليبي.

-**القيم:**

1- **الهوية الوطنية :** الالتزام بقيم الانتماء والمواطنة.

2- **الجودة:**

تعني تحقيق أعلى معايير الأداء في كافة جوانب العمل، سواء في التعليم أو الإدارة أو البحث العلمي. وهي ترتكز على تقديم خدمات أو منتجات متميزة تلبي توقعات واحتياجات المستفيدين.

3- **الزاهة:**

تعني الالتزام بالصدق والأمانة في جميع الأعمال والقرارات، مع احترام القيم الأخلاقية والمبادئ. وتتضمن تجنب الفساد أو التلاعب، والتحلي بالشفافية في التصرفات.

4- **الاحترام:**

يشير إلى تقدير الآخرين والتعامل معهم بكرامة، بغض النظر عن اختلافاتهم الثقافية أو الاجتماعية أو الفكرية. وهو يشمل الاستماع الجيد، والتعامل بلطف، والحفاظ على حقوق الآخرين.

5- **الابتكار:**

يعني التفكير والإبداع في إيجاد حلول جديدة وغير تقليدية للتحديات. يشمل تبني أفكار جديدة وتطوير أساليب أو تقنيات غير مألوفة لتحسين الأداء أو تقديم منتج أو خدمة أفضل.

6- **الشفافية:**

تعني وضوح المعلومات وتوفيرها بشكل مفتوح للجميع، مع التأكيد على عدم إخفاء أو تزييف الحقائق. وهي تتعلق بالصدق والوضوح في جميع الإجراءات والقرارات التي يتم اتخاذها.

الهيكل التنظيمي لكلية التربية مسلاطة

مجلس الكلية

عميد الكلية

وكيل الشؤون العلمية

مكتب الدراسات العليا والتدريب

مكتب شؤون مجلس الكلية

مكتب الجودة وتقدير الأداء

مجلة الكلية

قسم شؤون المكتبة

محل الكلية

التسجيل والقبول

قسم الخريجين

النشاط الطلابي

مكتب الخدمة الاجتماعية

مكتب الشؤون الإدارية والمالية

قسم الشؤون الإدارية والخدمات

مكتب الشؤون المالية والمخازن

مكتب أعضاء هيئة التدريس

قسم الدراسة والامتحانات

قسم البحث والإستشارات

قسم العلاقات الثقافية

قسم الوسائل التعليمية

الأقسام العلمية

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

الدراسات الإسلامية

التربية وعلم النفس

معلم فصل

رياض الأطفال

الادارة التعليمية
و التخطيط التربوي

الكيمياء

الحاسوب

الرياضيات

الأحياء

البرامج الأكاديمية

تمنح الكلية درجة البكالوريوس والليسانس في التربية لأحد عشر برنامجاً علمياً ومدة البرنامج (أربع سنوات دراسية) تتبع الكلية في الدراسة النظام السنوي وهي كالتالي:

الأقسام التي تمنم درجة البكالوريوس

الكيمياء

الحاسوب

الرياضيات

الأحياء

الأقسام التي تمنم درجة الليسانس

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

الدراسات الإسلامية

التربية وعلم النفس

معلم فصل

رياض الأطفال

الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي

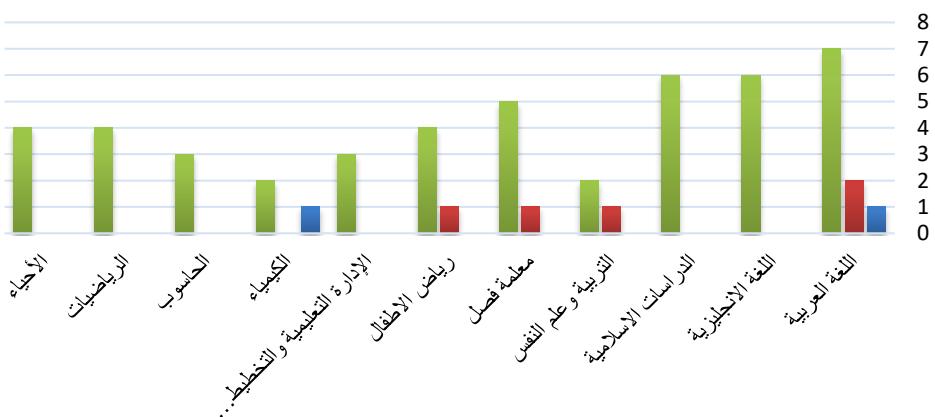
معلومات وإحصائيات عن الكلية (الموارد البشرية) :

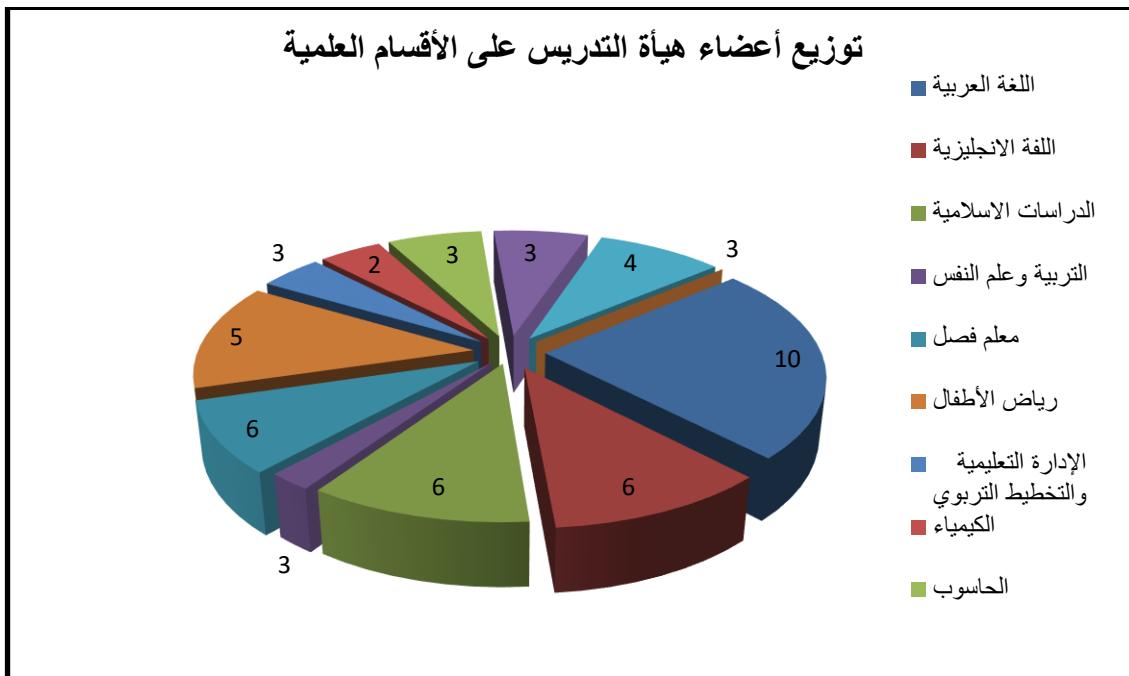
أولاً: أعضاء هيئة التدريس:

يتوزع أعضاء هيئة التدريس على الأقسام العلمية على النحو الموضح بالشكل التالي:

توزيع أعضاء هيئة التدريس القارئين						نوع
محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الأقسام	
7	2	1	0	0	اللغة العربية	1
6	0	0	0	0	اللغة الإنجليزية	2
6	0	0	0	0	الدراسات الإسلامية	3
2	1	0	0	0	التربية وعلم النفس	4
5	1	0	0	0	معلمة فصل	5
4	1	0	0	0	رياض الأطفال	6
3	0	0	0	0	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	7
2	0	1	0	0	الكيمياء	8
3	0	0	0	0	الحاسوب	9
4	0	0	0	0	الرياضيات	10
4	0	0	0	0	الأحياء	11
46	5	2	0	0	المجموع الكلي	

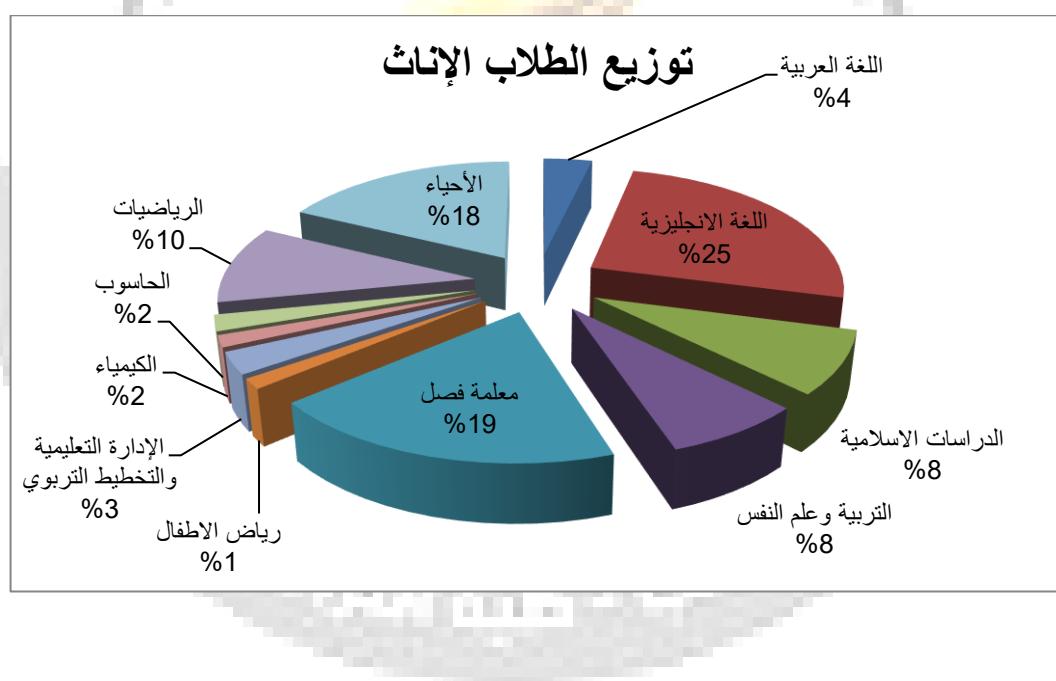
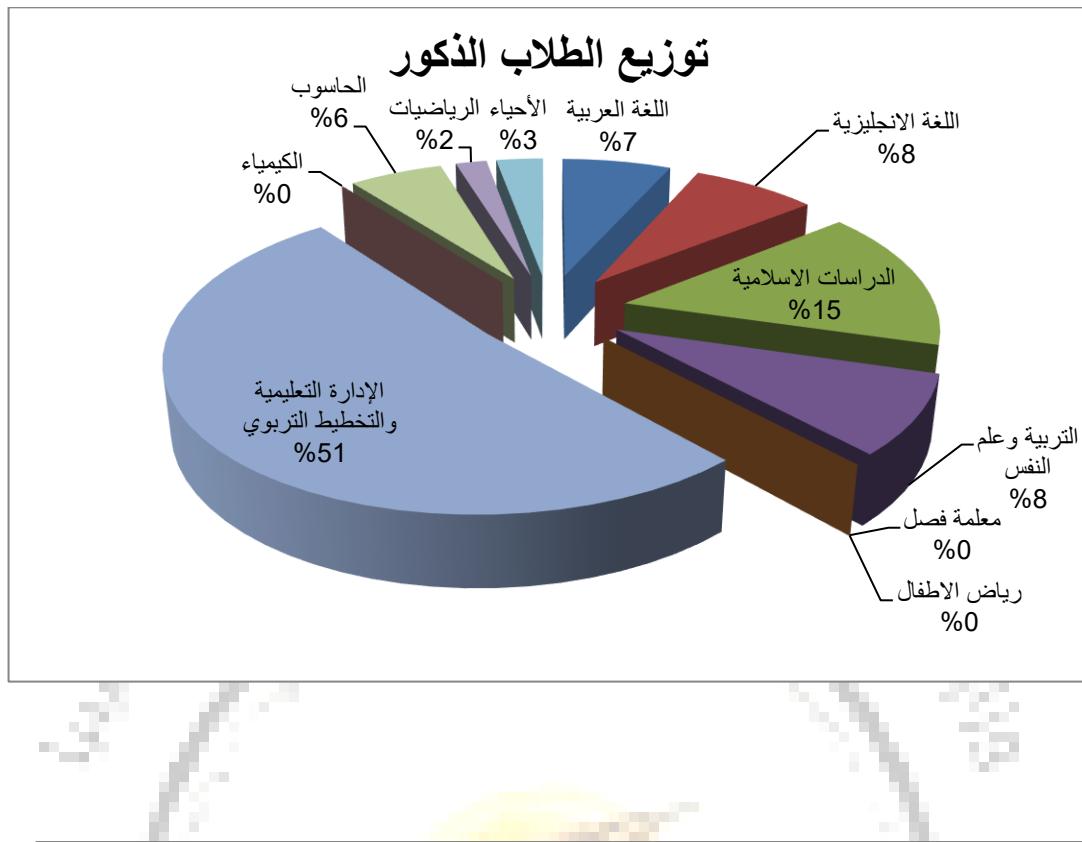
توزيع أعضاء هيئة التدريس القارئين بالأقسام حسب الدرجة العلمية





ثانياً: توزيع الطلاب على البرامج التعليمية:-

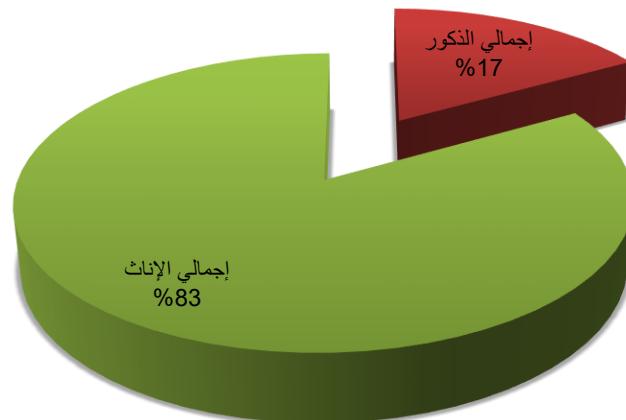
توزيع الطلاب بالأقسام العلمية بالكلية للعام الدراسي 2025/2024				
المجموع الكلي للطلاب	توزيع الطلاب الإناث	توزيع الطلاب الذكور	القسم	ت
26	19	7	اللغة العربية	1
140	132	8	اللغة الإنجليزية	2
59	43	16	الدراسات الإسلامية	3
48	39	9	التربية وعلم النفس	4
99	99	0	معلمة فصل	5
7	7	0	رياض الأطفال	6
69	15	54	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	7
8	8	0	الكيمياء	8
17	11	6	الحاسب	9
56	54	2	الرياضيات	10
95	92	3	الأحياء	11
624	519	105	العدد الكلي	



ثالثاً: توزيع الطلاب الكلى على النسبة المئوية (الذكور- الإناث) لسنة 2024/2025م

إجمالي عدد الطلبة (ذكور ، إناث) لسنة 2024/2025			ت
17%	105	إجمالي الذكور	1
83%	519	إجمالي الإناث	2
100%	624	المجموع الكلى	

النسبة المئوية للعدد الكلى للطلبة (ذكور ، إناث لسنة 2024/2025)

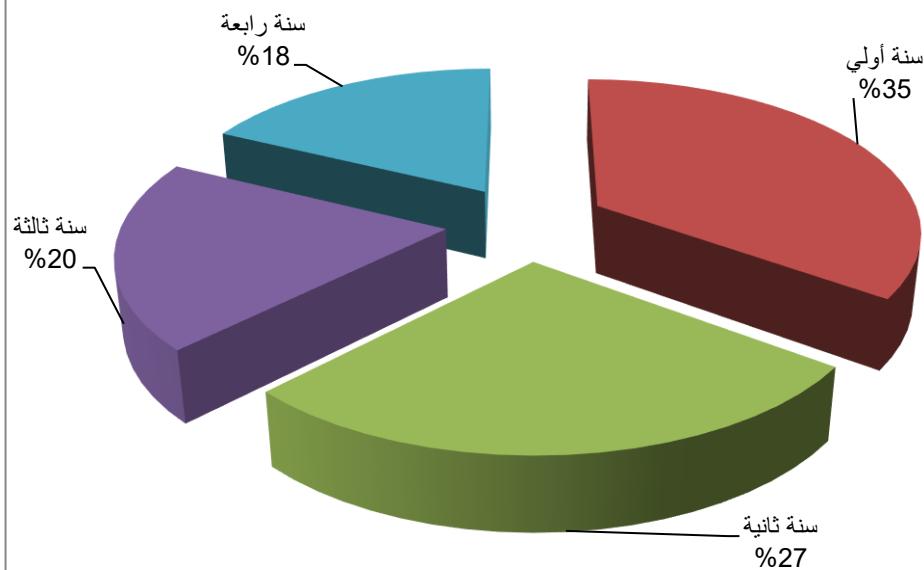


■ 2024/2025 إجمالي عدد الطلبة (ذكور ، إناث) لسنة 2024/2025 ■ إجمالي الذكور ■ إجمالي الإناث ■ إجمالي الإناث

رابعاً: توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2024/2025م

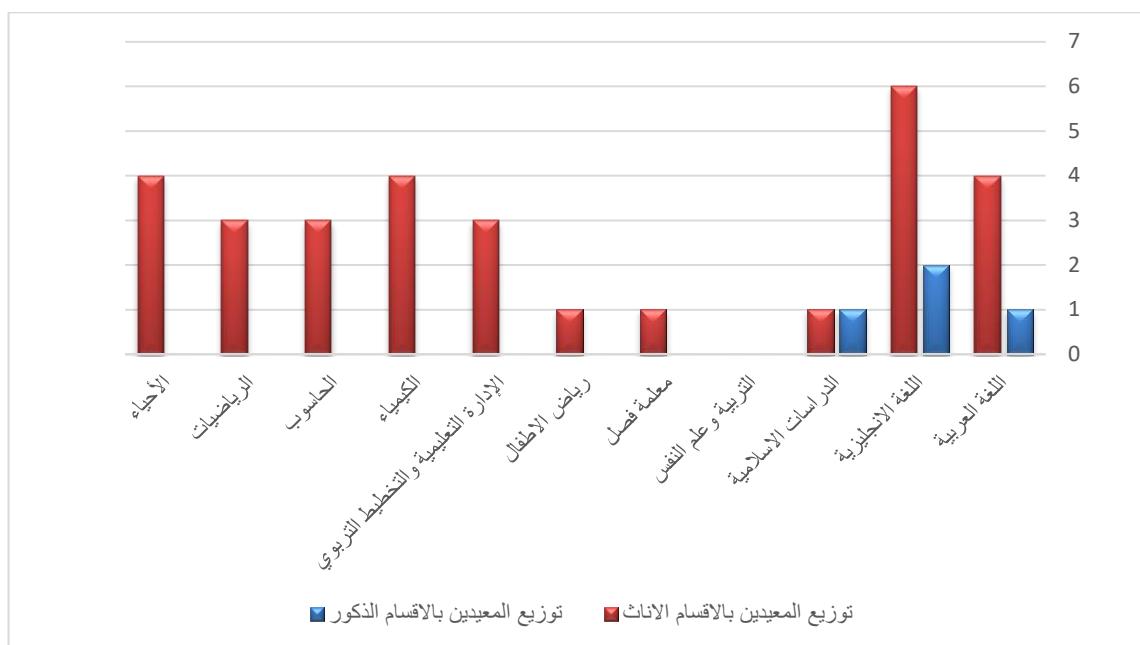
توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2024/2025			ت
%35	218	سنة أولى	1
%27	172	سنة ثانية	2
%20	123	سنة ثالثة	3
%18	111	سنة رابعة	4
%100	624	إجمالي الطلاب بالكلية	

توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2024/2025



خامساً: توزيع المعيدين بالأقسام العلمية بالكلية:

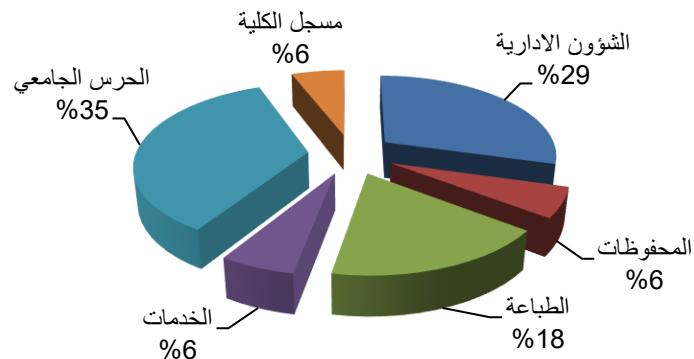
توزيع المعيدين بالأقسام العلمية				
القسم	الذكور	الإناث	العدد	ت
اللغة العربية	1	4	5	1
اللغة الانجليزية	2	6	8	2
الدراسات الاسلامية	1	1	2	3
التربية وعلم النفس	0	0	0	4
معلمة فصل	0	1	1	5
رياض الأطفال	0	1	1	6
الادارة التعليمية والتخطيط التربوي	0	3	3	7
الكيمياء	0	4	4	8
الحاسوب	0	3	3	9
الرياضيات	0	3	3	10
الأحياء	0	4	4	11
المجموع الكلي	4	30	34	



سادساً: توزيع الإداريون والموظفوون على المكاتب الإدارية والخدمية بالكلية :-

توزيع الاداريين والموظفين وفنيي المعامل بالكلية		
القسم	ت	عدد الاداريين والفنين
الشؤون الإدارية	1	5
المحفوظات	2	1
الطباعة	3	3
الخدمات	4	1
الحرس الجامعي	5	6
مسجل الكلية	6	1
المجموع الكلي		17

توزيع الاداريين والموظفين وفنيي المعامل بالكلية عدد الاداريين والفنين



الأهداف الاستراتيجية:

- 1-تعزيز الصورة الذهنية للكلية محلياً وإقليمياً.
- 2-تمكين الخريج من المنافسة في سوق العمل.
- 3-تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم في الكلية.
- 4-تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها.
- 5-تحسين ممارسات الجودة وتطبيقاتها في الكلية.
- 6-تطوير برامج المسؤولية المجتمعية، وبناء شراكات مجتمعية فاعلة.

-الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء-

نوع المؤشر	مؤشرات الأداء	الهدف	م
كمي كمي كمي	1- عدد البحوث التربوية المنفذة 2- عدد ورش العمل والندوات المنفذة. 3- عدد البرامج المرشحة أو الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي.	تعزيز الصورة الذهنية للكلية محلياً وإقليمياً.	.1
كمي وصفي كمي	1-2 عدد برامج تحسين مهارات الخريج. 2- رضا سوق العمل عن الخريج. 3-2 معدل الإتمام في الأقسام العلمية.	تمكين الخريج من المنافسة في سوق العمل.	.2
كمي كمي وصفي وصفي	1-3 عدد برامج هيئة الأعضاء الجدد. 2-3 عدد برامج تنمية المهارات والقدرات للموارد البشرية. 3-3 رضا أعضاء هيئة التدريس عن برامج التدريب. 4-3 مؤهلات أعضاء هيئة التدريس	تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها.	.3
وصفي وصفي كمي كمي كمي	1-4 رضا الطالب عن عمليات التعليم والتعلم. 2-4 رضا الطالب عن فعاليات الإرشاد الأكاديمي. 3-4 معدل الإتمام في الأقسام العلمية. 4-4 نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب. 5-4 عدد من يستخدمون إستراتيجيات التدريس الحديثة.	تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم في الكلية.	.4
كمي	1-5 عدد البرامج المرشحة أو التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي.	تحسين ممارسات الجودة وتطبيقاتها في الكلية.	.5
كمي وصفي كمي كمي	1-6 عدد الشراكات مع كليات أخرى 2-6 رضا مجلس الكلية عما تقدمه الكلية 3-6 عدد وحدات الشراكة المجتمعية في الكلية. 4-6 عدد الشراكات مع الجمعيات والهيئات.	تطوير برامج المسؤولية المجتمعية، وبناء شراكات مجتمعية فاعلة.	.6

-منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

تعد مرحلة تحليل الفجوة بين الوضع القائم للكلية والأهداف المنشود تحقيقها والوصول إليها، من خلال تحليل الواقع الحالي لكلية التربية مسلاطة في ضوء العوامل المتغيرة في البيئتين الداخلية والخارجية للكلية، وبناءً على الرؤية والرسالة والأهداف، حيث تم تحديد القضايا الأساسية للخطة الخامسة (2022-2026م) بناءً على مكامن الضعف والتحديات التي تواجهها الكلية، ومدى الاستفادة من مكامن القوة والفرص المتاحة لها، ومن تم حددت الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية لها في مشروع الخطة الاستراتيجية، حيث مررت مرحلة دراسة وتشخيص واقع الكلية بالطريقة المتعارف عليها، إذ تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الكلية عن طريق الاجتماعات واللقاءات ونواتج نماذج التقييم مع منسوبي الكلية وأصحاب المصلحة وأرباب العمل وورشة العمل الخاصة بالتحليل الاستراتيجي للكلية من قبل لجنة الخطة الاستراتيجية، التي عكفت على تحليل واقع الكلية في ضوء معايير الجودة لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، بالإضافة إلى مراجعة بيانات وإحصائيات الكلية، مع المقارنة التي أجريت لتحديد الممارسات الجيدة التي تعمل الكلية للوصول إلى أن تكون رائدة في العمل التربوي والبحث العلمي.

ارتکزت منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية مسلاطه بجامعة المربى من أجل رسم مستقبلها على مشاركة جميع منسوبي الكلية والمستفيدون من خدماتها في التحليل الرباعي SWOT ANALYSIS صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية، وقد اتخذت تلك المنهجية في تنفيذها مجموعة من المراحل بيانها كما يلي:

المرحلة الأولى :

• تشكيل الفريق التنفيذي لإعداد الخطة الاستراتيجية:

تم تشكيل فريق عمل من قبل كلية التربية مسلاطه بجامعة المربى أعدت الخطة الأساسية في سنة 2025م.

• بناء وثيقة الخطة الاستراتيجية:

١. مرحلة الإعداد والتجهيز

حيث قام الفريق بتصميم وتأطير حدود العمل وتحديد المجالات والاتفاق على الخطوات الفرعية، كما قام بتشكيل لجان فرعية عبر أقسام الكلية، وفي بعض الأحيان دمج جهود لجان مشكلة أصلًا، وإثراء مهامها لتشمل جزئيات العمل المتعلقة بجهاز الأدوات والدراسات المسحية والتقويمية لتوفير الأرضية الالزمة للبدء بالتحليل الرياعي (SWOT Analysis).

ومن محاور الدراسات التي اهتم بها فريق العمل ما يلي:

- دراسة أساليب التعامل مع المعضلات وبدائل حلها واتخاذ القرارات المناسبة في حل مشكلات بناء وتنفيذ وتقويم الخطط الاستراتيجية في كليات مماثلة محلية وإقليمية ودولية.
- دراسة تحليلية للهيكل التنظيمي للكلية والعوامل المؤثرة فيه والمتأثرة به وأفاق تطويره.
- دراسة البيئة الخارجية والفرص والتحديات المتباقة منها، وإمكانية حصر وتحليل عناصرها ومحاولة وضع آليات لدعم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف ضمن الإمكانيات المتاحة.
- دراسة عناصر البيئة الداخلية وإمكانية تعزيز الإيجابيات والتقليل من أثر السلبيات.
- تحديد أدوات التوجيه نحو الجودة في التعليم ومعايير الاعتماد البرامجي لأقسام الكلية.
- حصر أدوات تفعيل الموهبة والإبداع عند الطلبة والاستفادة من تجارب الكليات المناظرة في ذلك.
- تأسيس إطار لدعم البحوث العلمية وتطوير طرق الاستفادة المباشرة من نتائجها لخدمة الجامعة والمجتمع المحلي.
- الاستجابة لمتطلبات المجتمع المحلي، ووضع آفاق شراكة حقيقية تؤدي الكلية من خلالها الواجبات المنوطة بها لخدمة المجتمع، والمساهمة في تحقيق رؤيتها الذاتية ورؤيتها الجامعية في ذلك.

آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

أدوات جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها :

من أجل أن تكون أدوات جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة حرص فريق عمل الخطة إلى الاطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات سبيلاً إلى تحقيق مبتغاها من خلال:

- (1) الاطلاع على دليل الجامعة وما يتضمنه من رؤية ورسالة وأهداف وخطط مستقبلية.
- (2) الاطلاع على التقارير الدورية والسنوية لنشاطات الكلية المختلفة.
- (3) الدورات التدريبية، وورش العمل والحلقات النقاشية لمجلس كلية، ولأقسامها العلمية ولفريق إعداد الخطة الاستراتيجية فيها مع مختلف الأطراف.
- (4) جلسات العصف الذهني مع عميد الكلية، ورؤساء الأقسام العلمية ومديري المكاتب والوحدات الإدارية والطلاب.
- (5) المقابلات الشخصية والحوارية مع القيادات الإدارية ببلدية مسلاطة ومراقبة التعليم والأعيان وأولياء الأمور بمنطقة مسلاطة.
- (6) توجيه نموذج استبيان خاصة بآراء الطلبة داخل الكلية حول العملية التعليمية.

أهم المخاطر والعقبات التي تعيق العمل بأشطحة الخطة الاستراتيجية:

1. التغيير في القيادات وعدم توافر الدعم الإداري والمعنوي الكافي لتنفيذ الخطة.
2. عدم كفاية الموارد المالية الازمة لتنفيذ الخطة.
3. التطور السريع في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتأثيره على العملية التعليمية.
4. التغيير المستمر في متطلبات سوق العمل.

5. قلة أعضاء هيئة التدريس والكادر الوظيفي مما يؤدي إلى البطء في تنفيذ أنشطة الخطة

الاستراتيجية.

6. ارتباط أنشطة الخطة الاستراتيجية بالموارد المالية المخصصة من الجامعة وما يتبع هذه الإجراءات

من صعوبة في الحصول على الموافقات في الوقت المناسب.

طرق التغلب على هذه المخاطر:

1. العمل على نشر ثقافة الجودة والتطوير بين جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

والقيادات الأكademية والإدارية.

2. العمل على استحداث مصادر تمويل جديدة.

3. العمل على تطوير برامج الكلية بالتنسيق مع الكليات المناظرة في الجامعة بصفة مستمرة

لمواكبة التغيير في متطلبات سوق العمل، وتوثيق هذا التطور.

4. الاهتمام بالبنية الأساسية لتقنيات الاتصال والمعلومات بالكلية.

5. العمل على تغطية العجز من أعضاء هيئة التدريس بالتعاون أو التعيين، بالإضافة إلى

متابعة استكمال إجراءات التعيين للموظفين الذين يعملون بعقود موسمية بالكلية.

6. العمل على تكوين شراكات مع الجهات ذات العلاقة بأنشطة الخطة الاستراتيجية وزيادة

التواصل مع الجامعة وتضمين هذه الأنشطة ضمن الخطة الاستراتيجية للجامعة.

التحليل الرباعي: (S.W.O.T Analysis)

التحليل الرباعي أو البيئي يقوم على تحليل الظروف داخل الكلية كونه واحداً من أفضل الأدوات المعتمدة في تحليل وضع الكلية الحالي، والتخطيط الجيد للمستقبل، ويعد مفهوم التحليل البيئي الرباعي عبارة عن أداة لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف للكتابة، كما يسهم في توضيح الفرص والتهديدات التي تتعرض لها، من خلال تحليل كافة الجوانب، ما يجعل منه أحد أهم الأدوات العملية التي تستفيد منها الكلية في تحليل الظروف الحالية والمستقبلية، والتنبؤ بها، لوضع خطة أفضل تكفل تحقيق أهدافها المنشودة.

ومن أجل عمل هذا التحليل قام الفريق التنفيذي للخطة الاستراتيجية بكلية التربية مسلاطة بعقد عدة جلسات تشاورية ومقابلات، وبالاعتماد على الاحصائيات والتقارير، ومن خلال دراسة وحصر كافة البرامج الأكاديمية والموارد البشرية وشؤون الطلاب والمرافق وخدمات الدعم التعليمية والبحث العلمي والتربوي بغرض جمع المعلومات اللازمة لمساهمة في تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات وفقاً لرؤيتهم، ووضعها في نقاط تشكل كافة لوازم التحليل الرباعي، ويمكن تحديد البيئة الداخلية والخارجية للكلية كما يلي:

أولاً: عناصر تحليل البيئة الداخلية:

البيئة الداخلية	
نقاط الضعف	نقاط القوة
<ol style="list-style-type: none"> 1. الحاجة لزيادة الشركات المجتمعية. 2. عدم وجود المعامل التخصصية والبحثية. 3. عدم كفاية الموارد المالية. 4. عدم كفاية الكوادر الإدارية والفنية. 5. قلة البحوث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس. 6. ضعف تجهيزات المكاتب الإدارية والأكاديمية. 7. نقص أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات. 8. قلة بعض الطلاب في بعض الأقسام. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنوع البرامج الأكاديمية الأدبية والعلمية. 2. توفر أعضاء هيئة تدريس متخصصون. 3. اهتمام الكلية بمتطلبات الجودة. 4. وجود توصيف للمقررات الدراسية في كافة الأقسام العلمية والأدبية. 5. توفر فرص جيدة للتدريب الميداني. 6. تدعم الكلية تنظيم العديد من الأنشطة العلمية. 7. وجود كوادر إدارية وفنية متميزة. 8. تطبيق الخدمات الإلكترونية في العمل الإداري.

ثانياً: عناصر تحليل البيئة الخارجية:

البيئة الخارجية	
التهديدات	الفرص
<p>1. عدم استقرار سياسات التعليم العام وال العالي ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات الالزمة لكل برنامج</p> <p>2. قلة التوافق بين خريجي الكلية وسوق العمل في بعض الأقسام.</p> <p>3. وجود بعض القرارات من الجهات العليا تعيق العمل داخل الكلية.</p>	<p>1. وجود تعاون من مكاتب التعليم ومدارس المنطقة في تنفيذ خطط التربية العملية للكلية.</p> <p>2. النمو المتزايد لسكان المنطقة.</p> <p>3. وجود اهتمام بضمان الجودة والاعتماد من قبل الجامعة في الوقت الحالي.</p> <p>4. موقع الكلية في مركز المدينة.</p> <p>5. احتياج سوق العمل في المنطقة لمعلمين تربويين.</p> <p>6. الاستفادة من دعم الأبحاث العلمية في الخارج.</p>

الخطة التنفيذية: 2022-2026م

الجهة المسؤولة	الإجراءات	الإطار الزمني	المبادرات	الهدف الاستراتيجي
قسم الجودة	ندوة	حتى نهاية 2024	عقد ندوة حول سبل الارتقاء بتجهيز مخرجات التعليم	
فريق الخطة المكلف	اجتماعات دورية إجراء حوارات	حتى نهاية 2025	توصيف المقررات الدراسية وفق نموذج الجودة	تطوير البرامج والمناهج التعليمية حسب معايير الجودة وبما يتواافق مع السوق العمل
فريق الخطة المكلف رؤساء الأقسام	اجتماعات	حتى نهاية 2026	تعزيز التعاون المشترك بين الكلية والكلليات المناظرة	
فريق الخطة المكلف رؤساء الأقسام مكتب الجودة	اجتماعات وورش عمل	من يناير 2023 إلى ديسمبر 2024	عقد لقاءات وورش عمل مع الكليات المناظرة بشأن تحديث المناهج واستخدام أقسام جديدة	
فريق الخطة المكلف	اجتماعات دورية زيارات ميدانية إجراء استبيان	من يناير 2023 إلى ديسمبر 2024	إجراء دراسة تقييمية للتعرف على احتياجات السوق المحلي	
عميد الكلية قسم الحاسوب قسم الوسائل التعليمية	مراسلات	2023 حتى نهاية 2025	العمل على تجهيز المعامل التي تخدم البرامج	استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية
عميد الكلية قسم الحاسوب قسم الوسائل التعليمية	مراسلات	2022 حتى نهاية 2026	العمل على تجهيز القاعات الدراسية بالوسائل التعليمية	

الخطة البديلة

تعتبر إدارة التغيير من العوامل الأساسية لتحقيق التقدم والتطور في المؤسسات التعليمية، وفي مقدمتها الكليات الجامعية. ومن خلال إدارة التغيير، تهدف الكليات إلى تحسين الأداء، تلبية احتياجات الطلاب، وتجهيزهم لمتطلبات سوق العمل المتعددة. وتسند عملية التغيير إلى تبني استراتيجيات موجهة لتحقيق التميز في التعليم الأكاديمي والتطوير المؤسسي. يتطلب تنفيذ هذه العمليات الخطة البديلة التي تضمن القدرة على التكيف مع التحديات أو أي تغييرات غير متوقعة قد تؤثر على سير العمل.

-أهداف خطة إدارة التغيير بالكلية:

1. تحقيق تحسين مستمر في جودة التعليم من خلال تحديث المناهج الدراسية وتطوير أساليب التدريس.
2. تنمية قدرات الكادر الأكاديمي والإداري من خلال التدريب المستمر وتطوير المهارات.
3. تعزيز بيئة التعلم بتوفير تقنيات وأساليب تدريس حديثة توافق التطور التكنولوجي.
4. تحقيق التميز المؤسسي من خلال تطبيق معايير الجودة الأكademie والاعتماد المؤسسي.
5. استجابة للتغيرات الخارجية مثل التطورات التكنولوجية أو التغييرات في سوق العمل، لضمان تلبية احتياجات الطلاب.

-أنواع التغيير المحتملة بالكلية:

1. التغيير التنظيمي مثل تعديل الهيكل الإداري أو تقديم وحدات أكاديمية جديدة.
2. التغيير المناهج الدراسية تحديث وتطوير المواد الدراسية لتتواءم احتياجات سوق العمل.
3. التغيير التكنولوجي اعتماد وسائل تعليمية حديثة مثل التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية.
4. التغيير الثقافي تغيير في القيم والممارسات الثقافية داخل الكلية لتعزيز بيئة العمل المتنوعة.
5. التغيير في أساليب التدريس مثل التحول إلى أساليب تعليم تفاعلية أو مبتكرة.

-استراتيجيات تنفيذ خطة التغيير:

1. الاستراتيجية التشاركية يتم فيها إشراك جميع الأطراف المعنية في عملية التغيير مثل أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، والإدارة.
2. الاستراتيجية التدريجية تنفيذ التغيير بشكل تدريجي لضمان التكيف السلس والفعال.
3. الاستراتيجية الشاملة اعتماد خطة تغيير متكاملة تشمل كافة جوانب الكلية (المناهج، الهيكل التنظيمي، الثقافة الأكademie).
4. الاستراتيجية التكنولوجية تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية وضمن استراتيجيات التغيير لضمان التحسين المستمر.
5. الاستراتيجية التحفيزية تحفيز جميع العاملين والطلاب من خلال الحوافز والمكافآت لتشجيعهم على تبني التغيير.

الخطة البديلة:

الخطة البديلة هي خطة احتياطية يتم إعدادها لمواجهة التحديات غير المتوقعة التي قد تعيق تنفيذ التغيير بنجاح. في حال حدوث أي مشكلة أو فشل في تحقيق الأهداف المحددة، يتم تطبيق الخطة البديلة بشكل من لتقليل الأضرار وتحقيق الأهداف بأقل تكلفة ممكنة. تشمل الخطة البديلة تقديم حلول بديلة، مثل تعديل الجداول الدراسية، تغيير الأساليب التدريسية، أو تدريب إضافي لأعضاء هيئة التدريس للتكيف مع التغييرات.

لجنة تعديل إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية

أسماء اللجنة المشكلة بقرار من السيد عميد الكلية رقم (1) لسنة 2025م بشأن تعديل

إعداد الخطة الاستراتيجية 2026/2022

الرتبة	الاسم	القسم / مكتب	الصفة
1	أ.عائشة سالم اطبيргة	الوكيل الشؤون العلمية بالكلية	رئيسا
2	أ.ميلاع عمر السفيه	مدير مكتب الجودة	عضوا
3	د. عادل محمد عبدالله	مدير مكتب الدراسة والامتحانات	عضوا
4	أ.محمد على البريار	مدير مكتب أعضاء هيئة التدريس	عضوا
5	أ.خيري احمد الشباني	مدير مكتب الشؤون الادارية	عضو
6	أ.سالم عمر القاضي	مسجل الكلية	عضو
7	أ.رجب احمد هويدى	رئيس قسم الحاسوب	عضو
8	أ.عبدالباسط سليم البريار	رئيس قسم الإدارة التعليمية	عضو
9	أ.محمد عمر المريض	رئيس قسم الرياضيات	عضو
10	أ.عبد الحميد سالم الواعر	رئيس قسم التربية وعلم النفس	عضو
11	أ.فاطمة معمر الهدار	رئيس قسم علمة فصل	عضو
12	أ.ابوعجيلة فرج ابوشغلين	عضو هيئة التدريس	عضو
13	أ.عبدالرؤوف سالم أبوشينة	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	عضو

يعتمد

