



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المرقب  
كلية التربية/ مسلاتة

## الخطة الاستراتيجية لكلية التربية مسلاتة

2026/2022م

إعداد لجنة الخطة الاستراتيجية بالكلية

## المحتويات

الصفحة	المحتويات	ت
2	لجنة إعداد الخطـة الاسـترـاتـيجـية (السابقة)	1
3	المقدمة	2
4	صور لمبنى كلية التربية مسلاته	3
5	كلمة عميد الكلية	4
6	كلمة رئيس لجنة إعداد الخطـة الاسـترـاتـيجـية بالكلية التربية مسلاته	5
7	نبذة عن الكلية	6
8	نشأة الكلية	7
9	وسائل التواصل مع الكلية وموقعها على الشبكة المعلوماتية	8
11-10	الرؤية والرسالة والقيم	9
12	الهيكل التنظيمي للكلية	10
13	الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	11
14	معلومات وإحصائيات عن الكلية (الموارد البشرية)	12
15	الأهداف الاستراتيجية ومنهجية إعداد الخطـة الاسـترـاتـيجـية	13
20-19	التحليل الرباعي	14
21	الخطـة التـنـفـيـذـية: 2026-2022م	15
23-22	الخطـة البـديـلة	16
24	لجنة تعديل إعداد الخطـة الاسـترـاتـيجـية بالكلية	17

## لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية (السابقة)

ت	الإسم	الصفة باللجنة	الصفة بالكلية	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية
1	أبوبكر صالح محمد نصر	رئيساً	عميد الكلية	دكتوراه	أستاذ مساعد
2	عادل محمد عبدالله	عضواً	رئيس قسم الدراسة والامتحانات	دكتوراه	محاضر
3	ميلاد عمر السفية	عضواً	مدير مكتب أعضاء هيئة التدريس	ماجستير	محاضر مساعد
4	عبدالفتاح عبدالله مسعود	عضواً	مدير مكتب الجودة وتقييم الأداء	ماجستير	محاضر مساعد
5	ميلاد صالح السرار	عضواً	رئيس قسم الحاسوب	ماجستير	محاضر مساعد

## تصميم وإخراج

ت	الاسم	الصفة باللجنة	الصفة بالكلية	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية
1	عبدالفتاح عبدالله مسعود	عضواً	مدير مكتب الجودة وتقييم الأداء	ماجستير	محاضر مساعد

## المقدمة

كلية التربية مسلانة هي إحدى الكليات التابعة لجامعة المرقب، وتعد من المؤسسات التعليمية الرائدة التي تهدف إلى تأهيل كوادر تربوية متميزة تسهم في تطوير العملية التعليمية في البلاد. تأسست الكلية لتقديم تعليم أكاديمي متخصص في مجالات التربية والتعليم، حيث تهدف إلى تخريج معلمين ومربين ذوي كفاءة عالية قادرين على تلبية احتياجات النظام التعليمي في ليبيا.

تقدم الكلية برامج أكاديمية على مستوى البكالوريوس والليسانس بنظام سنوي يمتد على أربع سنوات دراسية. يشمل البرنامج الأكاديمي مجموعة من التخصصات التربوية التي تركز على إعداد الطلاب علمياً وتربوياً، مع توفير المعرفة النظرية والمهارات العملية التي يحتاجها المعلمون في التدريس والإدارة التعليمية.

تسعى الكلية إلى تطوير مهارات الطلاب في مجالات متعددة، مع التأكيد على تطبيق الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، مما يسهم في تحسين جودة التعليم في المدارس والمرافق التعليمية الأخرى. من خلال هذا النظام الأكاديمي، تضمن الكلية أن يكون خريجوها مؤهلين تأهيلاً تربوياً شاملاً يمكنهم من الاضطلاع بمسؤولياتهم في ميدان التعليم بكل كفاءة واحترافية.

## صور لمبنى كلية التربية مسلاتة



## كلمة العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين المعلم الأول والهادي إلى سبيل العلم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين.

كلية التربية مسلاتة حديثة الإنشاء أسست لأهداف علمية تربوية بحثية، حيث إن تخرج الكوادر العلمية التربوية لسد حاجات التعليم الأساسي والمتوسط هو الهدف الأعلى لها، إضافة إلى ترسيخ الثقافة التربوية من خلال مناشطها المصاحبة للعلمية التعليمية، وقد تم التركيز في فتح الأقسام التي تخدم هذه الأهداف أولا بأول.

والآن بعد مرور ثلاث سنوات من التأسيس رأينا أنه من الضروري وضع خطة استراتيجية خاصة بالكلية، لمواكبة التقدم العلمي بشكل يعالج أخطاء الماضي، ويعطي الاستشراق الأفضل نحو مستقبل علمي تربوي زاهر.

ولذا نشد على أيدي كل العاملين بالكلية من أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والموظفين لتقديم كل ما بوسعهم لتحقيق الأهداف التي تجعل الكلية في مصاف الكليات الجامعية المتقدمة.

مع تمنياتنا بالتوفيق للجميع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. أبوبكر صالح نصر

عميد الكلية

## كلمة رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية التربية مسلاتة

بسم الله الرحمن الرحيم،

السادة /فريق أعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسعدني أن أكون معكم اليوم في هذا اللقاء الذي يهدف إلى مناقشة وتقديم خطة استراتيجية كلية التربية بمسلاتة، التي ستكون بمثابة خارطة الطريق للمستقبل الأكاديمي والإداري للكلية.

إن إعداد الخطة الاستراتيجية هو عملية حيوية تهدف إلى تحقيق التطوير المستدام وتحسين الأداء الأكاديمي والإداري، وتعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع المحلي والوطني. ولقد حرصنا في هذه الخطة على أن تكون شاملة، طموحة، وواقعية في آن واحد، بحيث تتناسب مع التحديات الحالية والتطلعات المستقبلية.

لقد عملت اللجنة على تحليل الوضع الحالي للكلية، تحديد الفرص والتحديات، ووضع أهداف استراتيجية واضحة تشمل مختلف جوانب العمل الأكاديمي، البحثي، والخدمات الطلابية. كما تمت مراعاة تنوع وجهات النظر من خلال إشراك كافة المعنيين في عملية إعداد الخطة، سواء من الأساتذة، الإداريين، أو الطلاب.

نحن واثقون أن هذه الخطة ستكون نقطة انطلاق نحو تحسين بيئة التعليم والتعلم، وأنها ستسهم في تحقيق أهدافنا في تقديم تعليم نوعي ومتميز يواكب أحدث التطورات في مجالات التربية والتعليم.

وفي الختام، أود أن أشكر جميع الزملاء في اللجنة على جهودهم الكبيرة والمخلصة في إعداد هذه الخطة، وأشكر جميع من ساهم في تقديم الآراء والأفكار القيمة التي كانت بمثابة الإضافة المهمة لهذه الخطة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

### نبذة مختصرة عن الكلية

المؤسسة	كلية التربية- مسلاتة
اسم الجامعة التابعة لها	جامعة المرقب
نوع الجامعة	حكومية
المدينة	مسلاتة
مدة الدراسة	أربع سنوات نظام سنوي
لغة الدراسة	اللغة العربية اللغة الإنجليزية



## نشأة الكلية

كلية التربية مسلاتة هي إحدى كليات جامعة المرقب، وقد بدأ تأسيسها كقاعات دراسية تابعة لكلية التربية الخمس، سنة: 2020/2019م بناءً على قرار مجلس الجامعة رقم (20) لسنة 2019م، ثم استقلت لتصبح ككلية تحت مسمى كلية التربية مسلاتة بناءً على قرار وزير التعليم رقم (30) لسنة 2021م الصادر في شهر مارس 2021م.

وكلية التربية مسلاتة هي مؤسسة تربوية تقدم المتطلبات التعليمية والتربوية والثقافية للطلاب والطالبات، من خلال مجموعة من البرامج والمقررات النظرية والعملية بما يتيح لهم فرصة الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس في التربية، وذلك لتغطية العجز القائم بالمؤسسات التعليمية داخل المدينة، بالإضافة إلى تنظيم وإعداد العديد من دورات التأهيل التربوي، ورفع كفاءة المعلمين بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، وتساهم في نشر البحوث العلمية وإقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تخدم المجتمع، كما تسعى إلى تحقيق الجودة والاعتماد المؤسسي، إضافة إلى ذلك فإن إدارة الكلية تعمل على مواكبة التطور وتحديث المناهج الدراسية طبقاً لمتطلبات الواقع وتحدياته.

وسائل التواصل مع الكلية وموقعها على الشبكة المعلوماتية

رابط صفحة الكلية على شبكة التواصل الإجتماعي ( الفيسبوك):

<https://facebook.com/103240261957387> -كلية- التربية- مسلاتة-

البريد الإلكتروني للكلية: edu\_m@elmergib.ly

**عميد كلية التربية مسلاتة : الدكتور أبوبكر صالح نصر**



## الرؤية والرسالة والقيم

### الرؤية:

الريادة والتميز في مجال التعليم، والتعلم، والبحوث التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً لبناء مجتمع حيوي ومتميز في إعداد المعلم.

### الرسالة:

تحقيق الجودة، والتميز، وذلك عبر توفير بيئة متميزة للتعليم، والتعلم، والبحث العلمي لإعداد المعلمين والأساتذة المؤهلين للتدريس، وإعداد الأطر التربوية القادرة على التغيير، والتطوير، وخدمة المجتمع وفق الاستراتيجيات، والاتجاهات التربوية العالمية الحديثة.

- قيادة التغيير بإعداد المعلم التربوي المتميز، وتطويره مهنيًا، وبحثيًا، وتقديم برامج، وبحوث تربوية رصينة، وتنفيذ شراكات مجتمعية فاعلة للارتقاء بالتعليم، والتعلم محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

- تأهيل كوادر تربوية مهنية قادرة على المنافسة العالمية، وتسهم في بناء مجتمع المعرفة، وذلك من خلال توفير بيئة محفزة على التعلم، وإنتاج البحوث العلمية التربوية في ضوء حاجة المجتمع ومتطلبات الجودة، والاعتماد الأكاديمي.

- خدمة قطاعات المجتمع المحلي (مدينة مسلاتة) من خلال إجراء الدراسات، والبرامج التدريبية للقيادات التربوية، والتخطيط سعيًا إلى تحقيق رؤيته.

### الأهداف:

في إطار أهداف كليات التربية تسعى كلية التربية مسلاتة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. إعداد معلمين تربويين متميزين بكفايات عالية يتمتعون بالمعارف، والمهارات، والمواقف اللازمة لتحقيق أهداف التعليم، والإسهام في تطوير عائداته وفقاً لمسار الجودة، والنوعية.
2. تعريف الطالب بأسس وقواعد التدريس، وتنمية قدرته على ممارسة التدريس، والتدريب؛ وذلك من خلال برنامج التربية الميدانية (التربية عملي) الذي يتم فيه صقل مهارات التدريس، والذي يتلقى فيه الطالب المتدرب قدراً كبيراً من التوجيه، كما يتم في هذا البرنامج إتاحة الفرصة للطالب المتدرب للتمرس بأساليب الحياة المدرسية في جميع جوانبها اجتماعياً، وثقافياً، ورياضياً، وكل ما تتطلبه مهمة المدرس الناجح، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للدراسة الناقدة لطرق التدريس، وأساليب تطبيقها وممارستها.
3. استشراف حاجات القطاع التربوي واستحداث برامج إعداد لتلبيتها من أجل تقديم تعليم جامعي.

4. إجراء البحوث التربوية (النظرية، والميدانية) إسهاماً في تطوير المعرفة التربوية، ونشرها، وتحسين الأداء، وإثراء المعرفة الإنسانية.
5. بناء شراكات مجتمعية مؤثرة تُسهم في تنمية المجتمع المحلي بوجه خاص، والمجتمع الليبي بوجه عام.
6. توفير بيئة أكاديمية، وتربوية مُحفزة للتعلم، والإبداع، وإنتاج البحوث التربوية.
7. تنظيم ورش العمل، والندوات، والمؤتمرات العلمية حول القضايا التربوية، والمشاركة في ما يُعقد منها خارج الكلية، وعقد شراكات فاعلة مع المنظمات التربوية، والمراكز البحثية المتميزة داخلياً وخارجياً.
8. تقديم برامج أكاديمية متميزة وفقاً لمعايير الجودة، والاعتماد الأكاديمي للإسهام في بناء وخدمة المجتمع الليبي.

#### -القيم:

- 1- الهوية الوطنية : الالتزام بقيم الانتماء والمواطنة.
- 2- الجودة:
- تعني تحقيق أعلى معايير الأداء في كافة جوانب العمل، سواء في التعليم أو الإدارة أو البحث العلمي. وهي تركز على تقديم خدمات أو منتجات متميزة تلي توقعات واحتياجات المستفيدين.
- 3- النزاهة:
- تعني الالتزام بالصدق والأمانة في جميع الأعمال والقرارات، مع احترام القيم الأخلاقية والمبادئ. وتتضمن تجنب الفساد أو التلاعب، والتحلي بالشفافية في التصرفات.
- 4- الاحترام:
- يشير إلى تقدير الآخرين والتعامل معهم بكرامة، بغض النظر عن اختلافاتهم الثقافية أو الاجتماعية أو الفكرية. وهو يشمل الاستماع الجيد، والتعامل بلطف، والحفاظ على حقوق الآخرين.
- 5- الابتكار:
- يعني التفكير والإبداع في إيجاد حلول جديدة وغير تقليدية للتحديات. يشمل تبني أفكار جديدة وتطوير أساليب أو تقنيات غير مألوفة لتحسين الأداء أو تقديم منتج أو خدمة أفضل.
- 6- الشفافية:
- تعني وضوح المعلومات وتوفيرها بشكل مفتوح للجميع، مع التأكيد على عدم إخفاء أو تزيف الحقائق. وهي تتعلق بالصدق والوضوح في جميع الإجراءات والقرارات التي يتم اتخاذها.

## الهيكل التنظيمي لكلية التربية مسلاتة



## البرامج الأكاديمية

تمنح الكلية درجة البكالوريوس والليسانس في التربية لأحد عشر برنامجاً علمياً ومدة البرنامج (أربع سنوات دراسية) تتبع الكلية في الدراسة النظام السنوي وهي كالتالي:

### الأقسام التي تمنح درجة البكالوريوس

الكيمياء

الحاسوب

الرياضيات

الأحياء

### الأقسام التي تمنح درجة الليسانس

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

الدراسات الإسلامية

التربية وعلم النفس

معلم فصل

رياض الأطفال

الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي

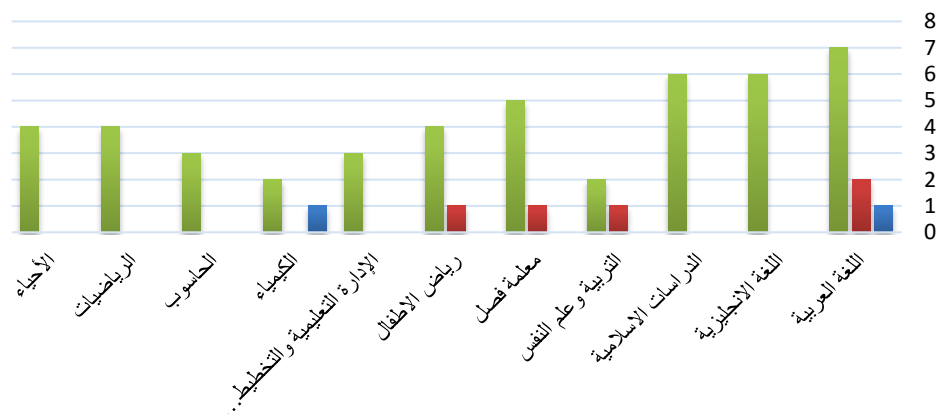
## معلومات وإحصائيات عن الكلية (الموارد البشرية):

أولاً: أعضاء هيئة التدريس:

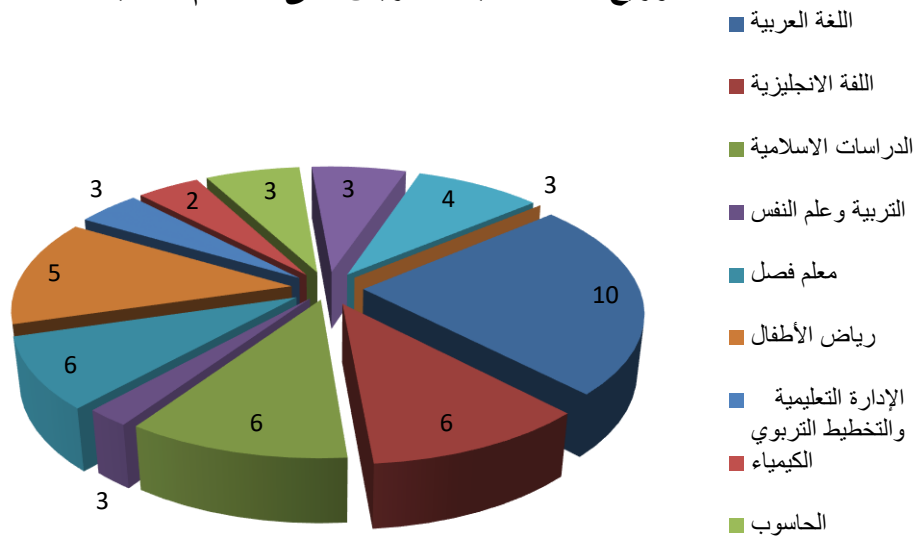
يتوزع أعضاء هيئة التدريس على الأقسام العلمية على النحو الموضح بالشكل التالي:

توزيع أعضاء هيئة التدريس القارين						
ت	الأقسام	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	محاضر مساعد
1	اللغة العربية	0	0	1	2	7
2	اللغة الإنجليزية	0	0	0	0	6
3	الدراسات الإسلامية	0	0	0	0	6
4	التربية وعلم النفس	0	0	0	1	2
5	معلمة فصل	0	0	0	1	5
6	رياض الأطفال	0	0	0	1	4
7	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	0	0	0	0	3
8	الكيمياء	0	0	1	0	2
9	الحاسوب	0	0	0	0	3
10	الرياضيات	0	0	0	0	4
11	الأحياء	0	0	0	0	4
المجموع الكلي		0	0	2	5	46

## توزيع أعضاء هيئة التدريس القارين بالأقسام حسب الدرجة العلمية

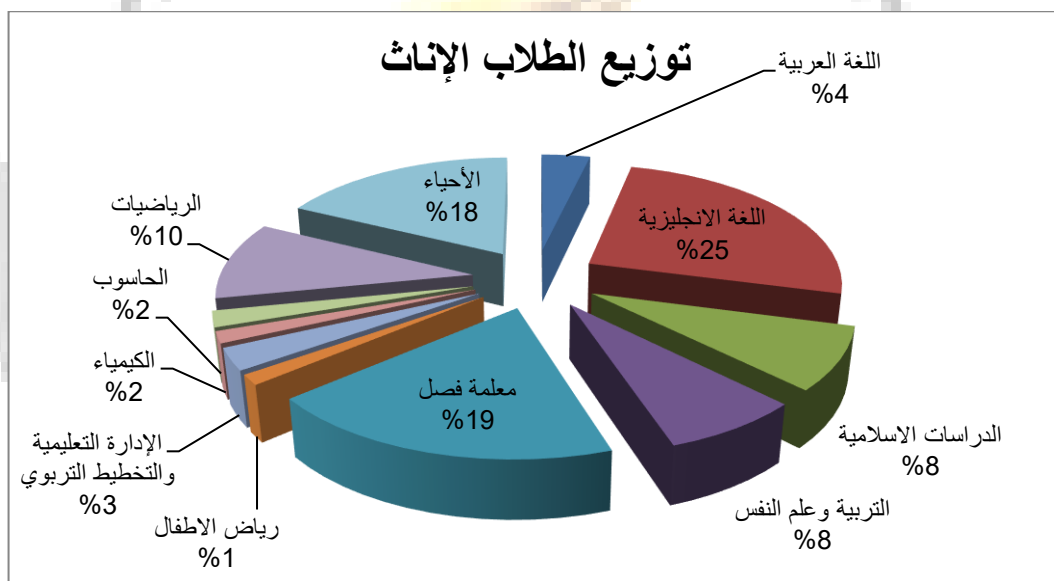
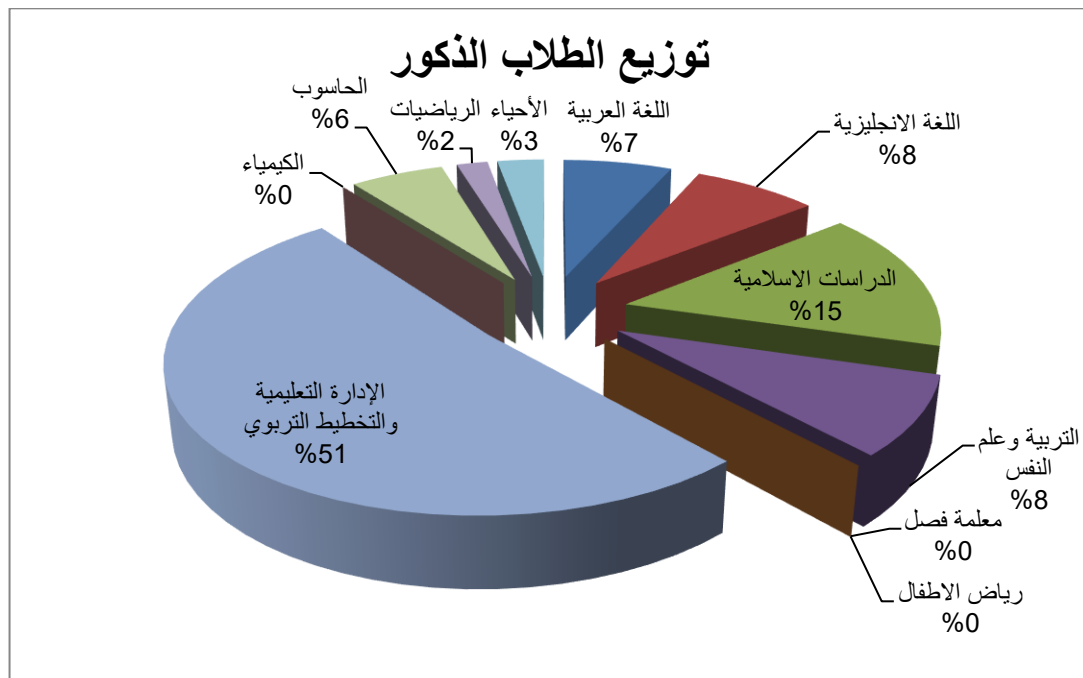


## توزيع أعضاء هيئة التدريس على الأقسام العلمية



## ثانيا: توزيع الطلاب على البرامج التعليمية:-

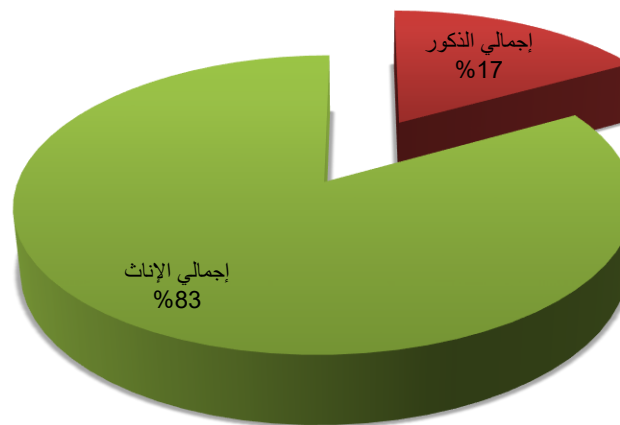
توزيع الطلاب بالأقسام العلمية بالكلية للعام الدراسي 2025/2024				
ت	القسم	توزيع الطلاب الذكور	توزيع الطلاب الإناث	المجموع الكلي للطلاب
1	اللغة العربية	7	19	26
2	اللغة الإنجليزية	8	132	140
3	الدراسات الإسلامية	16	43	59
4	التربية وعلم النفس	9	39	48
5	معلمة فصل	0	99	99
6	رياض الأطفال	0	7	7
7	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	54	15	69
8	الكيمياء	0	8	8
9	الحاسوب	6	11	17
10	الرياضيات	2	54	56
11	الأحياء	3	92	95
	العدد الكلي	105	519	624



## ثالثاً: توزيع الطلاب الكلي على النسبة المئوية (الذكور-الإناث) لسنة 2025/2024م

ت	إجمالي عدد الطلبة (ذكور ، إناث) لسنة 2025/2024		
1	إجمالي الذكور	105	17%
2	إجمالي الإناث	519	83%
	المجموع الكلي	624	100%

## النسبة المئوية للعدد الكلي للطلبة (ذكور ، إناث لسنة 2025/2024)

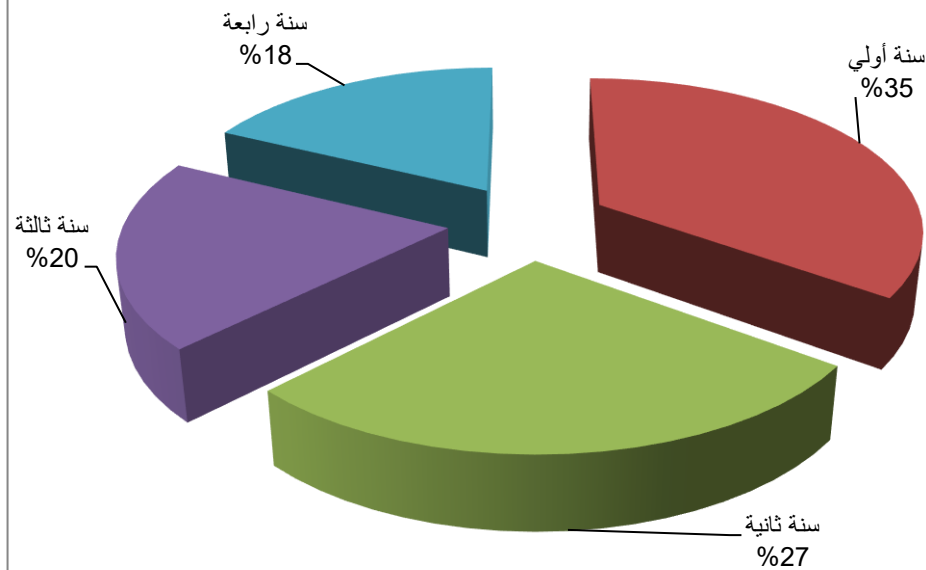


■ إجمالي الإناث ■ إجمالي الذكور ■ إجمالي عدد الطلبة (ذكور ، إناث) لسنة 2024/2025

## رابعاً: توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2025/2024م

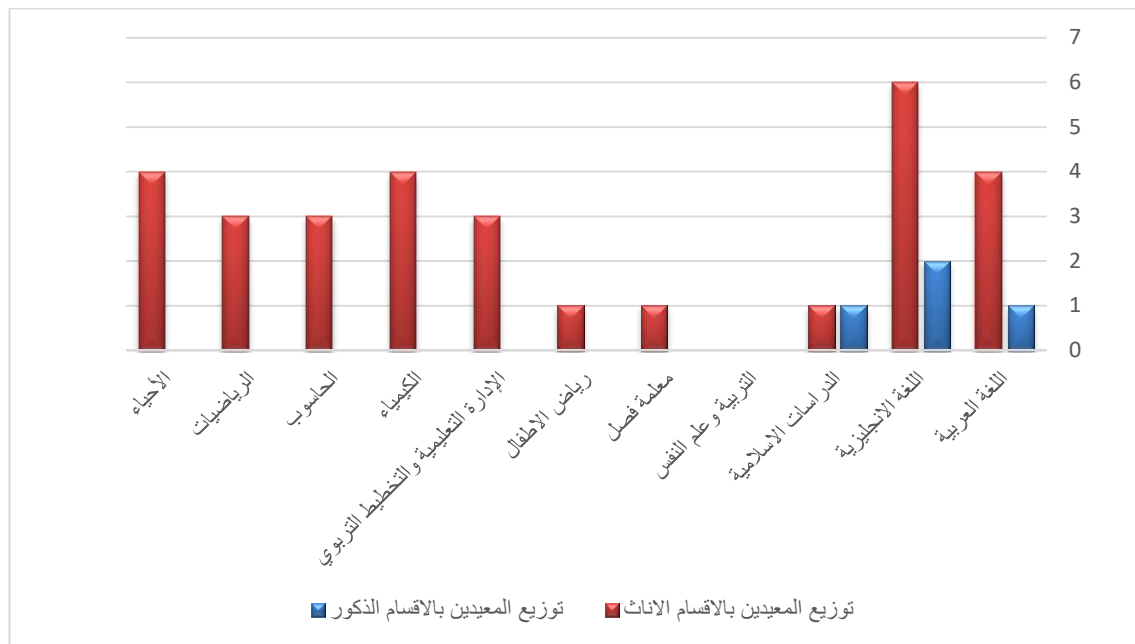
ت	توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2025/2024		
1	سنة أولى	218	35%
2	سنة ثانية	172	27%
3	سنة ثالثة	123	20%
4	سنة رابعة	111	18%
	إجمالي الطلاب بالكلية	624	100%

## توزيع الطلاب على السنوات الدراسية لسنة 2024/2025



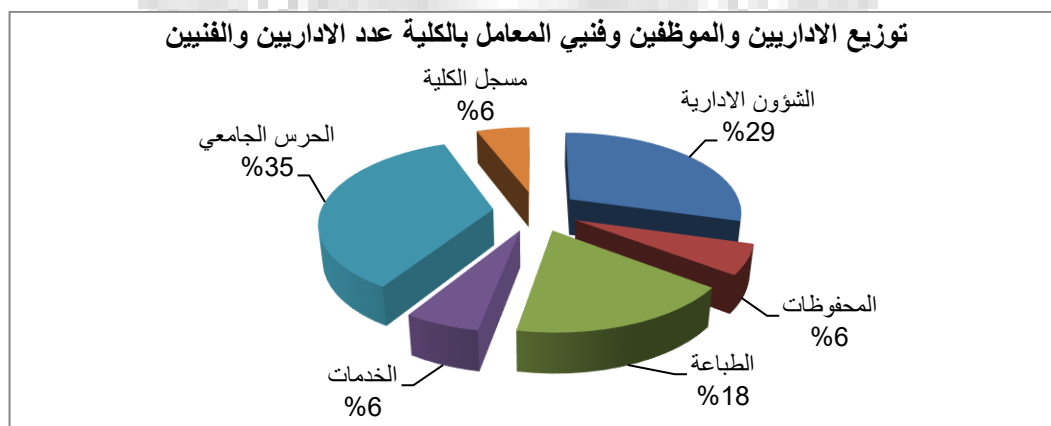
## خامساً: توزيع المعيدین بالأقسام المالية بالكلية:

توزيع المعيدین بالأقسام العلمية				
ت	الأقسام	الذكور	الإناث	العدد
1	اللغة العربية	1	4	5
2	اللغة الانجليزية	2	6	8
3	الدراسات الاسلامية	1	1	2
4	التربية وعلم النفس	0	0	0
5	معلمة فصل	0	1	1
6	رياض الاطفال	0	1	1
7	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	0	3	3
8	الكيمياء	0	4	4
9	الحاسوب	0	3	3
10	الرياضيات	0	3	3
11	الأحياء	0	4	4
المجموع الكلي		4	30	34



#### سادساً: توزيع الإداريين والموظفون على المكاتب الإدارية والخدمية بالكلية :-

توزيع الإداريين والموظفين وفنيي المعامل بالكلية		
ت	القسم	عدد الإداريين والفنيين
1	الشؤون الإدارية	5
2	المحفوظات	1
3	الطباعة	3
4	الخدمات	1
5	الحرس الجامعي	6
6	مسجل الكلية	1
المجموع الكلي		17



## الأهداف الاستراتيجية:

- 1- تعزيز الصورة الذهنية للكلية محلياً وإقليمياً. 2- تمكين الخريج من المنافسة في سوق العمل.
- 3- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم في الكلية. 4- تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها.
- 5- تحسين ممارسات الجودة وتطبيقاتها في الكلية. 6 - تطوير برامج المسؤولية المجتمعية، وبناء شراكات مجتمعية فاعلة.

## -الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء:

م	الهدف	مؤشرات الأداء	نوع المؤشر
1.	تعزيز الصورة الذهنية للكلية محلياً وإقليمياً.	1-1 عدد البحوث التربوية المنفذة 2-1 عدد ورش العمل والندوات المنفذة. 3-1 عدد البرامج المرشحة أو الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي.	كمي كمي كمي
2.	تمكين الخريج من المنافسة في سوق العمل.	1-2 عدد برامج تحسين مهارات الخريج. 2-2 رضا سوق العمل عن الخريج. 3-2 معدل الإتمام في الأقسام العلمية.	كمي وصفي كمي
3.	تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها.	1-3 عدد برامج تهيئة الأعضاء الجدد. 2-3 عدد برامج تنمية المهارات والقدرات للموارد البشرية. 3-3 رضا أعضاء هيئة التدريس عن برامج التدريب. 4-3 مؤهلات أعضاء هيئة التدريس	كمي كمي وصفي وصفي
4.	تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم في الكلية.	1-4 رضا الطالب عن عمليات التعليم والتعلم. 2-4 رضا الطالب عن فعاليات الإرشاد الأكاديمي. 3-4 معدل الإتمام في الأقسام العلمية. 4-4 نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب. 5-4 عدد من يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة.	وصفي وصفي كمي كمي كمي
5.	تحسين ممارسات الجودة وتطبيقاتها في الكلية.	1-5 عدد البرامج المرشحة أو التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي.	كمي
6.	تطوير برامج المسؤولية المجتمعية، وبناء شراكات مجتمعية فاعلة.	1-6 عدد الشراكات مع كليات أخرى 2-6 رضا مجلس الكلية عما تقدمه الكلية 3-6 عدد وحدات الشراكة المجتمعية في الكلية. 4-6 عدد الشراكات مع الجمعيات والهيئات.	كمي وصفي كمي كمي

## -منهجية إعداد الخططة الاستراتيجية:

تعد مرحلة تحليل الفجوة بين الوضع القائم للكلية والأهداف المنشود تحقيقها والوصول إليها، من خلال تحليل الواقع الحالي لكلية التربية مسلاتة في ضوء العوامل المتغيرة في البيئتين الداخلية والخارجية للكلية، وبناءً على الرؤية والرسالة والأهداف، حيث تم تحديد القضايا الأساسية للخططة الخماسية (2022-2026م) بناءً على مكان الضعف والتحديات التي تواجهها الكلية، ومدى الاستفادة من مكان القوة والفرص المتاحة لها، ومن ثم حددت الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية لها في مشروع الخططة الاستراتيجية، حيث مرت مرحلة دراسة وتشخيص واقع الكلية بالطريقة المتعارف عليها، إذ تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الكلية عن طريق الاجتماعات واللقاءات ونواتج نماذج التقييم مع منسوبي الكلية وأصحاب المصلحة وأرباب العمل وورشة العمل الخاصة بالتحليل الاستراتيجي للكلية من قبل لجنة الخططة الاستراتيجية، التي عكفت على تحليل واقع الكلية في ضوء معايير الجودة لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، بالإضافة إلى مراجعة بيانات وإحصائيات الكلية، مع المقارنة التي أجريت لتحديد الممارسات الجيدة التي تعمل الكلية للوصول إلى أن تكون رائدة في العمل التربوي والبحث العلمي.

ارتكزت منهجية إعداد الخططة الاستراتيجية لكلية التربية مسلاتة بجامعة المرقب من أجل رسم مستقبلها على مشاركة جميع منسوبي الكلية والمستفيدين من خدماتها في التحليل الرباعي SWOT ANALYSIS صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية، وقد اتخذت تلك المنهجية في تنفيذها مجموعة من المراحل بيانها كما يلي:

### المرحلة الأولى :

- تشكيل الفريق التنفيذي لإعداد الخططة الاستراتيجية:

تم تشكيل فريق عمل من قبل كلية التربية مسلاتة بجامعة المرقب أعدت الخططة الأساسية في سنة 2025م.

- بناء وثيقة الخططة الاستراتيجية:

## 1. مرحلة الإعداد والتجهيز

حيث قام الفريق بتصميم وتأطير حدود العمل وتحديد المجالات والاتفاق على الخطوات الفرعية، كما قام بتشكيل لجان فرعية عبر أقسام الكلية، وفي بعض الأحيان دمج جهود لجان مُشكلة أصلاً، وإثراء مهامها لتشمل جزئيات العمل المتعلقة بتهيئة الأدوات والدراسات المسحية والتقويمية لتوفير الأرضية اللازمة للبدء بالتحليل الرباعي (SWOT Analysis).

ومن محاور الدراسات التي اهتم بها فريق العمل ما يلي:

- دراسة أساليب التعامل مع العضلات وبدائل حلها واتخاذ القرارات المناسبة في حل مشكلات بناء وتنفيذ وتقويم الخطط الاستراتيجية في كليات مماثلة محلية وإقليمية ودولية.
- دراسة تحليلية للهيكل التنظيمي للكلية والعوامل المؤثرة فيه والمتأثرة به وأفاق تطويره.
- دراسة البيئة الخارجية والفرص والتحديات المنبثقة منها، وإمكانية حصر وتحليل عناصرها ومحاولة وضع آليات لدعم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف ضمن الإمكانيات المتاحة.
- دراسة عناصر البيئة الداخلية وإمكانية التعزيز الإيجابي والتقليل من أثر السلبيات.
- تحديد أدوات التوجه نحو الجودة في التعليم ومعايير الاعتماد البرامجي لأقسام الكلية.
- حصر أدوات تفعيل الموهبة والإبداع عند الطلبة والاستفادة من تجارب الكليات المناظرة في ذلك.
- تأسيس أطر لدعم البحوث العلمية وتطوير طرق الاستفادة المباشرة من نتائجها لخدمة الجامعة والمجتمع المحلي.
- الاستجابة لمتطلبات المجتمع المحلي، ووضع آفاق شراكة حقيقية تؤدي الكلية من خلالها الواجبات المنوطة بها لخدمة المجتمع، والمساهمة في تحقيق رؤيتها الذاتية ورؤية الجامعة في ذلك.

## آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

أدوات جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها :

من أجل أن تكون أدوات جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة حرص فريق عمل الخطة إلى الاطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات سبيلا إلى تحقيق مبتغاه من خلال:

- 1) الاطلاع على دليل الجامعة وما يتضمنه من رؤية ورسالة وأهداف وخطط مستقبلية.
  - 2) الاطلاع على التقارير الدورية والسنوية لنشاطات الكلية المختلفة.
  - 3) الدورات التدريبية، وورش العمل والحلقات النقاشية لمجلس كليتها، ولأقسامها العلمية وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية فيها مع مختلف الأطراف.
  - 4) جلسات العصف الذهني مع عميد الكلية، ورؤساء الأقسام العلمية ومديري المكاتب والوحدات الإدارية والطلاب.
  - 5) المقابلات الشخصية والحوارية مع القيادات الإدارية ببلدية مسلاتة ومراقبة التعليم والأعيان وأولياء الأمور بمنطقة مسلاتة.
  - 6) توجيه نموذج استبانة خاصة بآراء الطلبة داخل الكلية حول العملية التعليمية.
- أهم المخاطر والعقبات التي تعيق العمل بأنشطة الخطة الإستراتيجية:
1. التغيير في القيادات وعدم ضمان توافر الدعم الإداري والمعنوي الكافي لتنفيذ الخطة.
  2. عدم كفاية الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الخطة.
  3. التطور السريع في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتأثيره على العملية التعليمية.
  4. التغيير المستمر في متطلبات سوق العمل.

5. قلة أعضاء هيئة التدريس والكادر الوظيفي مما يؤدي إلى البطء في تنفيذ أنشطة الخطة الإستراتيجية.

6. ارتباط أنشطة الخطة الاستراتيجية بالموارد المالية المخصصة من الجامعة وما يتبع هذه الإجراءات من صعوبة في الحصول على الموافقات في الوقت المناسب.  
طرق التغلب على هذه المخاطر:

1. العمل على نشر ثقافة الجودة والتطوير بين جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية والإدارية.

2. العمل على استحداث مصادر تمويل جديدة.

3. العمل على تطوير برامج الكلية بالتنسيق مع الكليات المناظرة في الجامعة بصفة مستمرة لمواكبة التغيير في متطلبات سوق العمل، وتوثيق هذا التطور.

4. الاهتمام بالبنية الأساسية لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بالكلية.

5. العمل على تغطية العجز من أعضاء هيئة التدريس بالتعاون أو التعيين، بالإضافة إلى متابعة استكمال إجراءات التعيين للموظفين الذين يعملون بعقود موسمية بالكلية.

6. العمل على تكوين شراكات مع الجهات ذات العلاقة بأنشطة الخطة الاستراتيجية وزيادة التواصل مع الجامعة وتضمين هذه الأنشطة ضمن الخطة الاستراتيجية للجامعة.

#### التحليل الرباعي: (S.W.O.T Analysis)

التحليل الرباعي أو البيئي يقوم على تحليل الظروف داخل الكلية كونه واحداً من أفضل الأدوات المعتمدة في تحليل وضع الكلية الحالي، والتخطيط الجيد للمستقبل، ويعد مفهوم التحليل البيئي الرباعي عبارة عن أداة لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف للكلية، كما يساهم في توضيح الفرص والتهديدات التي تتعرض لها، من خلال تحليل كافة الجوانب، ما يجعل منه أحد أهم الأدوات العملية التي تستفيد منها الكلية في تحليل الظروف الحالية والمستقبلية، والتنبؤ بها، لوضع خطة أفضل تكفل تحقيق أهدافها المنشودة.

ومن أجل عمل هذا التحليل قام الفريق التنفيذي للخططة الاستراتيجية بكلية التربية مسلاتة بعقد عدة جلسات تشاورية ومقابلات، وبالاعتماد على الاحصائيات والتقارير، ومن خلال دراسة وحصر كافة البرامج الأكاديمية والموارد البشرية وشؤون الطلاب والمرافق وخدمات الدعم التعليمية والبحث العلمي والتربوي بغرض جمع المعلومات اللازمة للمساهمة في تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات وفقاً لرؤيتهم، ووضعها في نقاط تشكل كافة لوازم التحليل الرباعي، ويمكن تحديد البيئة الداخلية والخارجية للكلية كما يلي:

#### أولاً: عناصر تحليل البيئة الداخلية:

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. تنوع البرامج الأكاديمية الأدبية والعلمية.	1. الحاجة لزيادة الشركات المجتمعية.
2. توفر أعضاء هيئة تدريس متخصصون.	2. عدم وجود المعامل التخصصية والبحثية.
3. اهتمام الكلية بمتطلبات الجودة .	3. عدم كفاية الموارد المالية.
4. وجود توصيف للمقررات الدراسية في كافة الأقسام العلمية والأدبية.	4. عدم كفاية الكوادر الإدارية والفنية.
5. توفر فرص جيدة للتدريب الميداني .	5. قلة البحوث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
6. تدعم الكلية تنظيم العديد من الأنشطة العلمية.	6. ضعف تجهيزات المكاتب الإدارية والأكاديمية.
7. وجود كوادر إدارية وفنية متميزة.	7. نقص أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات.
8. تطبيق الخدمات الإلكترونية في العمل الإداري.	8. قلة بعض الطلاب في بعض الأقسام.

## ثانياً: عناصر تحليل البيئة الخارجية:

البيئة الخارجية	
الفرص	التهديدات
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وجود تعاون من مكاتب التعليم ومدارس المنطقة في تنفيذ خطط التربية العملية للكلية.</li> <li>2. النمو المتزايد لسكان المنطقة.</li> <li>3. وجود اهتمام بضمان الجودة والاعتماد من قبل الجامعة في الوقت الحالي.</li> <li>4. موقع الكلية في مركز المدينة.</li> <li>5. احتياج سوق العمل في المنطقة لمعلمين تربويين.</li> <li>6. الاستفادة من دعم الأبحاث العلمية في الخارج.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. عدم استقرار سياسات التعليم العام والعالي ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات اللازمة لكل برنامج</li> <li>2. قلة التوافق بين خريجي الكلية وسوق العمل في بعض الأقسام.</li> <li>3. وجود بعض القرارات من الجهات العليا تعيق العمل داخل الكلية.</li> </ol>

## الخطة التنفيذية: 2022-2026م

الهدف الاستراتيجي	المبادرات	الإطار الزمني	الإجراءات	الجهة المسؤولة
تطوير البرامج والمناهج التعليمية حسب معايير الجودة وبما يتوافق مع السوق العمل	عقد ندوة حول سبل الارتقاء بتجويد مخرجات التعليم	حتى نهاية 2024	ندوة	قسم الجودة
	توصيف المقررات الدراسية وفق نموذج الجودة	حتى نهاية 2025	اجتماعات دورية إجراء حوارات	فريق الخطة المكلف
	تعزيز التعاون المشترك بين الكلية والكليات المناظرة	حتى نهاية 2026	اجتماعات	فريق الخطة المكلف رؤساء الأقسام
	عقد لقاءات وورش عمل مع الكليات المناظرة بشأن تحديث المناهج واستخدام أقسام جديدة	من يناير 2023 إلى ديسمبر 2024	اجتماعات وورش عمل	فريق الخطة المكلف رؤساء الأقسام مكتب الجودة
	إجراء دراسة تقييمية للتعرف على احتياجات السوق المحلي	من يناير 2023 إلى ديسمبر 2024	اجتماعات دورية زيارات ميدانية إجراء استبانة	فريق الخطة المكلف
استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية	العمل على تجهيز المعامل التي تخدم البرامج	2023 حتى نهاية 2025	مراسلات	عميد الكلية قسم الحاسوب قسم الوسائل التعليمية
	العمل على تجهيز القاعات الدراسية بالوسائل التعليمية	2022 حتى نهاية 2026	مراسلات	عميد الكلية قسم الحاسوب قسم الوسائل التعليمية

## الخططة البديلة

تعتبر إدارة التغيير من العوامل الأساسية لتحقيق التقدم والتطور في المؤسسات التعليمية، وفي مقدمتها الكليات الجامعية. ومن خلال إدارة التغيير، تهدف الكليات إلى تحسين الأداء، تلبية احتياجات الطلاب، وتجهيزهم لمتطلبات سوق العمل المتجددة. وتستند عملية التغيير إلى تبني استراتيجيات موجهة لتحقيق التميز في التعليم الأكاديمي والتطوير المؤسسي. يتطلب تنفيذ هذه العمليات الخططة البديلة التي تضمن القدرة على التكيف مع التحديات أو أي تغييرات غير متوقعة قد تؤثر على سير العمل.

### -أهداف خطة إدارة التغيير بالكلية:

1. تحقيق تحسين مستمر في جودة التعليم من خلال تحديث المناهج الدراسية وتطوير أساليب التدريس.
2. تنمية قدرات الكادر الأكاديمي والإداري من خلال التدريب المستمر وتطوير المهارات.
3. تعزيز بيئة التعلم بتوفير تقنيات وأساليب تدريس حديثة تواكب التطور التكنولوجي.
4. تحقيق التميز المؤسسي من خلال تطبيق معايير الجودة الأكاديمية والاعتماد المؤسسي.
5. استجابة للتغيرات الخارجية مثل التطورات التكنولوجية أو التغيرات في سوق العمل، لضمان تلبية احتياجات الطلاب.

### -أنواع التغيير المحتملة بالكلية:

1. التغيير التنظيمي مثل تعديل الهيكل الإداري أو تقديم وحدات أكاديمية جديدة.
2. التغيير المناهج الدراسية تحديث وتطوير المواد الدراسية لتواكب احتياجات سوق العمل.
3. التغيير التكنولوجي اعتماد وسائل تعليمية حديثة مثل التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية.
4. التغيير الثقافي تغيير في القيم والممارسات الثقافية داخل الكلية لتعزيز بيئة العمل المتنوعة.
5. التغيير في أساليب التدريس مثل التحول إلى أساليب تعليم تفاعلية أو مبتكرة.

### -استراتيجيات تنفيذ خطة التغيير:

1. الاستراتيجية التشاركية يتم فيها إشراك جميع الأطراف المعنية في عملية التغيير مثل أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، والإدارة.
2. الاستراتيجية التدريجية تنفيذ التغيير بشكل تدريجي لضمان التكيف السلس والفعال.
3. الاستراتيجية الشاملة اعتماد خطة تغيير متكاملة تشمل كافة جوانب الكلية (المناهج، الهيكل التنظيمي، الثقافة الأكاديمية).
4. الاستراتيجية التكنولوجية تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية وضمن استراتيجيات التغيير لضمان التحسين المستمر.
5. الاستراتيجية التحفيزية تحفيز جميع العاملين والطلاب من خلال الحوافز والمكافآت لتشجيعهم على تبني التغيير.

#### الخطة البديلة:

الخطة البديلة هي خطة احتياطية يتم إعدادها لمواجهة التحديات غير المتوقعة التي قد تعيق تنفيذ التغيير بنجاح. في حال حدوث أي مشكلة أو فشل في تحقيق الأهداف المحددة، يتم تطبيق الخطة البديلة بشكل مرن لتقليل الأضرار وتحقيق الأهداف بأقل تكلفة ممكنة. تشمل الخطة البديلة تقديم حلول بديلة، مثل تعديل الجداول الدراسية، تغيير الأساليب التدريسية، أو تدريب إضافي لأعضاء هيئة التدريس للتكيف مع التغييرات.

## لجنة تعديل إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية

أسماء اللجنة المشكلة بقرار من السيد عميد الكلية رقم (1) لسنة 2025م بشأن تعديل

إعداد الخطة الاستراتيجية 2022/2026م

ت	الاسم	القسم /مكتب	الصفة
1	أ.عائشة سالم اطبرجة	الوكيل الشؤون العلمية بالكلية	رئيسا
2	أ.ميلاد عمر السفية	مدير مكتب الجودة	عضوا
3	د. عادل محمد عبدالله	مدير مكتب الدراسة والامتحانات	عضوا
4	أ.محمد علي البربار	مدير مكتب أعضاء هيئة التدريس	عضوا
5	أ.خيرى امحمد الشباني	مدير مكتب الشؤون الادارية	عضوا
6	أ.سالم عمر القاضي	مسجل الكلية	عضوا
7	أ.رجب امحمد هويدي	رئيس قسم الحاسوب	عضوا
8	أ.عبدالباسط سليم البربار	رئيس قسم الإدارة التعليمية	عضوا
9	أ.محمد عمر المريض	رئيس قسم الرياضيات	عضوا
10	أ.عبد الحميد سالم الواعر	رئيس قسم التربية وعلم النفس	عضوا
11	أ.فاطمة معمر الهدار	رئيس قسم علمة فصل	عضوا
12	أ.ابوعجيلة فرج ابوشغلين	عضو هيئة التدريس	عضوا
13	أ.عبدالرؤوف سالم أبوشينة	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	عضوا

يعتمد

.....

